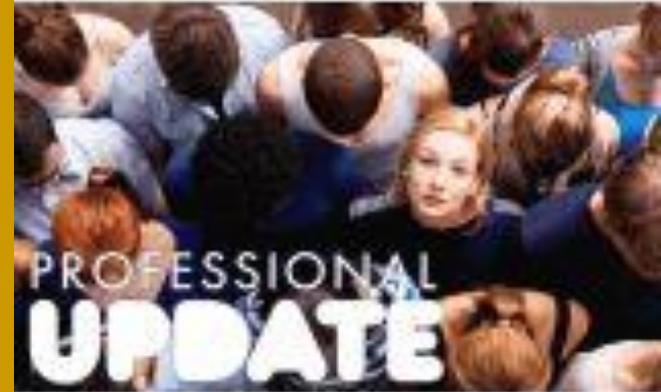


Informe Anual  
*Orientación Profesional* de los  
Programas Postgrado  
2011-2012



**Madrid, 20 de enero de 2012**

## Índice

1. **Introducción**
2. **Definición de Escalas de medición de la Orientación Profesional**
3. **Revisión de Objetivos del curso académico anterior**
4. **Diagnóstico Programas de Postgrado**
5. **Encuestas de Satisfacción del Servicio de Orientación Profesional por parte del Alumno de Postgrado**
6. **Consideraciones Finales**
7. **Objetivos propuestos para el siguiente año académico**

# 1. Introducción

## Objetivos

El objetivo de este Informe es hacer un **análisis, revisión y seguimiento, así como establecimiento de nuevos objetivos para la Orientación Profesional en los Programas de Postgrado de ESIC.**

La Orientación Profesional es de vital importancia su desarrollo adecuado en todos los programas de ESIC de tal forma que permita una mayor cercanía del aprendizaje de materias hacia la realidad empresarial.

La materialización de la orientación profesional se lleva a cabo en todos los programas mediante las materias impartidas en diferentes escalas en función al tipo de materia aunque todas en sí conllevan una orientación profesional.

## Elaboración

Este informe es elaborado por la Dirección Académica de Postgrado de ESIC con carácter anual.

## Datos origen

Los datos contemplados son en función a materias y créditos de cada uno de los programas, y las valoraciones que los alumnos asignan en el transcurso de sus programas y a través de las encuestas de satisfacción hacia la Orientación Profesional que han recibido.

## 2. Definición de Escalas de medición de la Orientación Profesional

A continuación se analiza el **Componente de Orientación Profesional** en cada Programa basándose en:

- Materias o seminarios que están en su totalidad enfocadas a la orientación profesional.
- Información sobre la percepción /satisfacción de los alumnos una vez cursado los programas sobre el adecuado enfoque hacia la orientación profesional del programa.

El **canal de la información utilizada** para la realización del diagnóstico ha sido :

- Programas de Postgrado (materias/seminarios)
- Encuesta de satisfacción
- Buzón “danos tu opinión”.

# 3.Revisión de los Objetivos del curso anterior

El objetivo marcado en el curso 2010-2011 para el curso 2011-2012 era mantener el número de seminarios de orientación profesional. Se han mantenido en la totalidad de los programas e incluso se ha incrementado en el programa OGC.

Causa: Verificar los objetivos propuestos y hacer un seguimiento con el objeto de potenciar en todos los programas de postgrado la Orientación Profesional de los alumnos.

Acciones: Mantener y/o aumentar en aquellos programas donde haya sido posible el numero de horas dedicadas ala formación en esta materia.

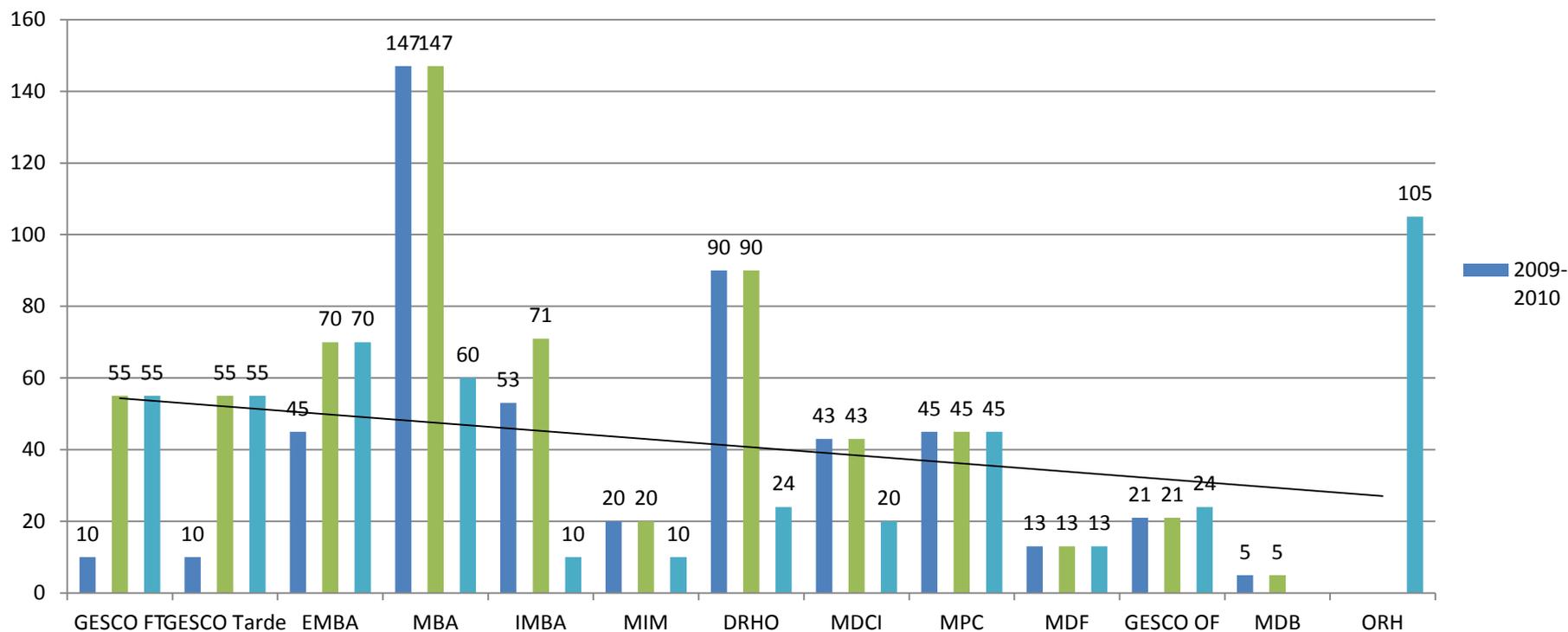
Recursos: Dirección de programas, departamento de programación y claustro de profesores.

Fecha:

- Fase de análisis y propuesta 2011-2012: Junio-Julio de 2011.
- Fase de implantación: Curso 2011-2012.

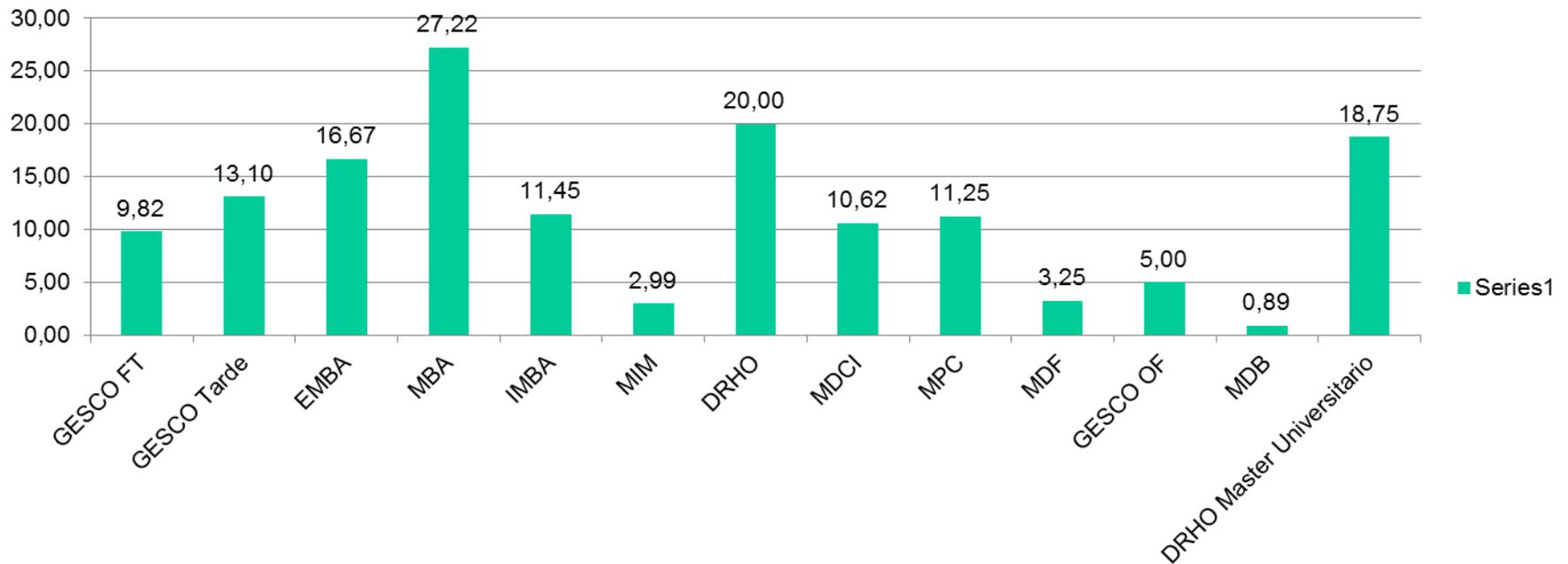
# 4. Diagnóstico Programas de Postgrado

Curso 2009-2010/ 2010-2011/ 2011-2012  
Comparativa de horas de seminarios de orientación profesional por programa



# 4. Diagnóstico Programas de Postgrado (Cont.)

El siguiente gráfico muestra el % que representan los seminarios de orientación profesional respecto a la totalidad del programa en el curso académico 2011-2012



## Valoraciones de satisfacción de alumnos de Postgrado 2011/12

### Sobre preguntas de orientación profesional

( sólo OGC al no haber recogido número suficiente de MKV )

1. Despertar inquietudes emprendedoras: 8
2. Nivel de aportación de experiencia profesional del Docente: 8,4
3. Formación en habilidades de Gestión Directiva: 7,7
4. Actividades de orientación profesional y personal: 6

#### Expectativas

1. Optar a puestos de trabajo en empresa a través de ESIC: 7,5

## 6. Consideraciones Finales

En ESIC, y especialmente en el área de postgrado, la EMPLEABILIDAD y el DESARROLLO PROFESIONAL y DIRECTIVO de nuestros alumnos es un objetivo estratégico en un doble sentido, uno, dotando a los alumnos de todos los conocimientos y herramientas necesarias para que su mayor empleabilidad y/o tengan un mejor desarrollo profesional, y otro, ayudándoles y apoyándoles, a través de los departamentos de Prácticas y Bolsa de Empleo, para que encuentren su primer empleo, en el caso de los jóvenes recién titulados sin experiencia profesional a través de prácticas en empresas y/o desarrollen su carrera profesional (alumnos con experiencia profesional).

Para lograr estos objetivos desde el punto de vista académico, desde hace cuatro años se creó en los programas un módulo específico, denominado DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES y DIRECTIVAS, que tras un análisis curricular y un test de competencias, encadena una serie de seminarios y actividades que ayudan a los alumnos en su ORIENTACIÓN PROFESIONAL. Sin duda el valor de estos enfoques no es entendido por igual en función de los diferentes perfiles y edades, pero si se está logrando un objetivo común, que todos los alumnos de la escuela del área de postgrado tengan presente que en la formación de postgrado además del conocimiento técnico de cada una de las especializaciones, que debe ser excelente, ESIC le ofrece la formación y desarrollo en habilidades que le forman también como directivo del mañana.

Cuando alguien estudia un programa de postgrado lo hace con un doble objetivo, por un parte aprender y especializarse, por otra, que esta formación le sirva para un mejor desarrollo profesional. Si no se cumplen estos objetivos es muy difícil completar un éxito académico total, por lo que en ESIC estamos comprometidos con ello y a ello le dedicamos un gran esfuerzo año tras año.

# 7. Objetivos propuestos para el siguiente año académico: 2012/13

Para el curso 2012-2013 el objetivo del área de postgrado en la cuestión que nos ocupa de ORIENTACIÓN PROFESIONAL es seguir profundizando en la mejoras necesarias para que todos los conocimientos y herramientas que ayudan en la orientación sean cada vez más eficaces y logren sus objetivos con los alumnos, y por otra, redefinir las necesidades e empleabilidad, en una situación económica grave, para que a través de los departamentos implicados con la empleabilidad de los alumnos de postgrado, académicos y servicios de práctica y empleo, sea cada vez mayor y el índice e colocación y desarrollo sea cada vez más alto.

Es verdad que estamos muy contentos con los resultados actuales y con los éxitos que esta nueva orientación está teniendo, pero es algo tan estratégico que nuestra obligación, y así lo consideramos, nos lleva a no perderlo de vista y seguir cada día apoyando y ayudando a nuestro alumnos en esta materia.